



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Não posso estar no mundo
de luvas nas mãos
constatando apenas.
(Paulo Freire)

Um desafio motivador

O Relatório de Gestão além dos objetivos e cumprimento da lei (Art.70 da CF/88) é mais uma ferramenta para aprimorar os meios de tornar públicas as ações das instituições e garantir o controle social das instituições públicas, seus fins e suas realizações. Segundo Ministério do Planejamento, Orçamento e Gestão – MPOG (2010), do ponto de vista das políticas públicas, os indicadores são instrumentos que permitem identificar e medir aspectos relacionados a um determinado conceito, fenômeno, problema ou resultado de uma intervenção na realidade. Para o MPOG, a primeira finalidade de um indicador é traduzir, de forma mensurável, determinado aspecto de uma realidade dada (situação social) ou construída (ação de governo), de maneira tornar operacional sua observação e avaliação.

Esse compromisso de intervir na realidade é **desafiador** e ao mesmo tempo **motivador**, pois os resultados apresentados pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso através do Relatório de Gestão servem de subsídios para avaliação dos trabalhos que vêm sendo realizados ao longo desses quatro anos de efetiva atividade educacional, conforme descrito nos dados coletados em 2009, 2010, 2011 e 2012 como também traçar novas metas para sua melhoria sempre que necessário.

Na realidade as ações desenvolvidas pelo IFMT através de seus campi é cumprimento do que consta no Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI. O resultado apresentado a todos servidores da PROEN pelo Pesquisador Institucional, através dos Indicadores de Gestão Acadêmica consiste na análise feita dos resultados apresentados dos dados coletados dos seguintes itens: Relação candidato por vaga; Relação de ingressos por aluno; Relação de concluintes por alunos; Índices de eficiência acadêmica; Índice de retenção do fluxo escolar; Relação de aluno por docente em tempo integral; Índice de titulação do corpo docente; Índice de titulação dos técnicos administrativos; Índice de titulação dos técnicos administrativos; Número de alunos matriculados, classificados de acordo com a Renda Per Capita familiar.

Entre os indicadores apresentados tomamos como exemplo o de Retenção de Fluxo escolar. Fazendo uma síntese por curso e ano sem mencionar o campus, tomando como base os anos de 2010 e 2011 (não computamos aqui os indicadores de 2012 que, por causa da greve nesse ano, foi necessário a elaboração de um novo calendário acadêmico que finda o ano letivo de 2012 no calendário civil de 2013).

Observa que em 2010, no IFMT, os maiores índices de retenção estão nas modalidades de cursos subsequentes, PROEJA e Integrado:

- Subsequente de: 2.960 matriculados, 684 retidos totalizando um percentual de 23.1% de retidos no ano.
- PROEJA de: 825 matriculados, 44 retidos totalizando um percentual de 5.3%



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO**

de retidos no ano.

- Integrado de: 2.603 matriculados, 117 retidos totalizando um percentual de 4.5% de retidos no ano.

No ano de 2011 o maior índice de retenção além do Subsequente, PROEJA e Integrado aparece também o curso de tecnologia.

- Subsequente de: 3.782 matriculados, 925 retidos totalizando um percentual de 24.5% de retidos no ano.
- Tecnologia de: 1.766 matriculados, 202 retidos totalizando um percentual de 11.4% de retidos no ano.
- Integrado de: 3.908 matriculados, 225 retidos totalizando um percentual de 5.8% de retidos no ano.
- PROEJA de: 1045 matriculados, 51 retidos totalizando um percentual de 4.9% de retidos no ano.

Esses resultados estão todos expostos e a nossa disposição para que a partir deles busquemos uma ação conjunta uma vez que a PROEN sendo um elo pedagógico entre os campi, vem e precisa continuar discutindo e buscando ações em conjunto que venham contribuir para melhorar o índice dos indicadores acima expostos.

Num primeiro momento, como sugestão, esses resultados necessitam ser apresentados a cada campus no que se refere apenas ao campus, depois entre as Pró-Reitorias que constituem o tripé Ensino, Pesquisa e Extensão (PROEN, PROEX e PROPES) para juntas elaborarem metas para correção desses dados. A partir desse contexto a PROEN segue buscando a construção de respostas para diversos desafios, tais como, o da formação do profissional, da organização curricular integrada, da utilização de metodologias e mecanismos de assistência que favoreçam a permanência e a aprendizagem do estudante, da falta de infraestrutura para oferta dos cursos, a normatização do número de aula em relação às demais atividades pedagógicas desenvolvidas pelo professor na instituição para que haja um equilíbrio entre quantidade e qualidade.

Nessa perspectiva de olhar para os campi, para o que foi feito e construir juntos o que está por fazer é que acreditamos que todo trabalho pensado de forma coletiva, respeitando as individualidades, é que se consolida de forma efetiva como espaço de aprendizagem como afirma Paulo Freire (1982) que como educador sempre se recusou à “domesticação” dos homens...

Textos:

Marina Marques de Arruda
Elizabeth da Cunha Filha
Técnicas em Assuntos Educacionais



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO**

Referências

FREIRE, Paulo. **Extensão ou Comunicação?** 6ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982.
_____. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa.** São Paulo: Paz e Terra, 1996 (Coleção Leitura).

CORINGA, Josias do Espírito Santos et al. **Relatório de Gestão** - Indicadores de gestão acadêmica de 2012. Cuiabá: IFMT, 2012.

BRASIL. **Constituição** (1988). Constituição da República Federativa do Brasil: Texto constitucional promulgada em 5 de Outubro de 1988. Senado Federal.